

Аннотации к рабочим программам

В дошкольном учреждении разработаны и реализуются следующие рабочие программы:

- рабочая программа воспитания, обучения и развития детей 3-года жизни;
- рабочая программа воспитания, обучения и развития детей 4-года жизни;
- рабочая программа воспитания, обучения и развития детей 5-года жизни;
- рабочая программа воспитания, обучения и развития детей 6-года жизни;
- рабочая программа воспитания, обучения и развития детей 7-года жизни;
- рабочая программа по развитию музыкально-художественной деятельности детей от 3-х до 7-и лет;
- рабочая программа по физическому развитию детей от 3-х до 7-и лет;
- программы дополнительного образования.

Рабочие программы составлены на основе примерной основной общеобразовательной программы « От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Рабочие программы определяют содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного учреждения. Обеспечивают развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей, учитывает интересы и потребности детей и родителей, воспитанников, приоритетные направления сложившиеся в практике детского сада и культурно-образовательные традиции. Содержание программ направлено на формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Программы реализуются в период непосредственного пребывания ребенка в ДОУ.

Содержание воспитательной - образовательной деятельности включает интеграцию образовательных областей «Здоровье», «Физическая культура», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка» которые обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, по основным направлениям — физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной

деятельности, но и при проведении режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Объем образовательной программы рассчитан на 100% времени, отведенного на образовательный процесс: обязательная часть составляет не менее 80% времени, необходимого для реализации Программы, примерно около 20% от общего объема формируется участниками образовательного процесса, структурированы с учетом специфики национально-культурных, демографических, климатических условий, учета интересов детей и потребностей родителей, приоритетных направлений, в которых осуществляется образовательный процесс.

Построение образовательного процесса в содержании рабочих программ основано на основе комплексно-тематического планирования, что дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Содержание программ соответствует основным принципам дошкольного образования:

- Принцип гуманизации;
- Принцип дифференциации;
- Принцип непрерывности и системности образования
- Принцип сотрудничества;
- Принцип самоценности каждого возраста;
- Принцип преемственности:
- принцип развивающего образования;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип полноты, необходимости и достаточности;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- *Определены основные педагогические технологии в работе с детьми:*
- игровая технология;
- технология проектного обучения;
- педагогика сотрудничества;
- проблемное обучение;
- традиционное обучение;
- технология социализации;

- технология уровневого обучения.

Общий объем Программы рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В программах определены периоды проведения мониторинга, участники, основные задачи и показатели анализа. Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка, а мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы (по 10 образовательным областям). Мониторинг основывается на анализе достижения детьми промежуточных и итоговых результатов, для каждого возрастного периода.