

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Натальинская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю:  
Директор МАОУ «Натальинская СОШ»  
С. В. Маркова



Рассмотрено на методическом совете  
« 16 » сентября 2019г.

**Проект**  
**«Читающая школа»**

Старт реализации: октябрь 2019г.  
Срок реализации: 2019 – 2024 г.г.

пгт. Натальинск  
2019г.

## **Актуальность проекта**

29 мая 2017 г. вышел указ Президента России № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», а 3 июня 2017 г. Правительством Российской Федерации утверждена Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации. Целью этих важных документов является создание в России активной среды для творческого развития детей, для создания ЧИТАЮЩЕГО ДЕТСТВА.

Проект «Читающая школа» направлен на решение главной проблемы современного кризиса детского чтения – слабой читательской среды: ребёнок растёт в окружении нечитающих взрослых и в отсутствии качественных фондов детской литературы в домашних и школьных библиотеках. Поэтому решение проблемы лежит в совокупных, совместных усилиях семьи и школы.

Культура чтения современного школьника заявлена среди ключевых образовательных результатов на всех уровнях обучения. Одним из достижений ФГОС является понимание необходимости целенаправленного развития читательской культуры у всех субъектов образовательного процесса. Образовательная стратегия проекта «Читающая школа» предлагает инструментальный механизм, позволяющий активизировать ресурсы современной школы для решения общенациональной задачи – воспитание вдумчивых и увлечённых читателей.

Указом Президента России от 9 мая 2017 г. № 203 утверждена «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы». Целью данной Стратегии является создание условий для формирования в России общества знаний. Согласно Стратегии для формирования информационного пространства знаний необходимо реализовать просветительские проекты, направленные на обеспечение доступа к знаниям, достижениям современной науки и культуры; сформировать безопасную информационную среду на основе популяризации информационных ресурсов, способствующих распространению традиционных российских духовно-нравственных ценностей; усовершенствовать механизмы обмена знаниями. Важная роль в решении этих общегосударственных задач отводится системе общего образования. Именно в системе общего образования закладываются основы особого вида культуры граждан информационного общества и общества знаний — информационной культуры.

Особое значение при формировании информационной культуры школьников отводится чтению. Именно чтение является основой работы с любым видом информации: устной и письменной, традиционной книжной и новой электронной.

**Цель проекта:** повышение уровня читательской культуры школьников и роста их читательской активности, создание условий для популяризации чтения среди учащихся, педагогов, библиотекарей, родителей.

### **Задачи проекта:**

- Разработать формы педагогической деятельности по формированию интереса обучающихся к проблеме чтения.
- Повысить уровень культуры чтения и читательской активности обучающихся через взаимодействие и социальное партнерство с учреждениями культуры.
- Разработать и реализовать план мероприятий по организации читательской активности учащихся школы и пропаганде семейного чтения с учетом читательских предпочтений школьников.
- Привлечь родителей и общественность к мероприятиям для реализации школьного проекта.
- Создать методическую копилку материалов в ходе реализации проекта.

**Основная идея проекта** будет реализовываться через организацию взаимодействия «школа-педагог-ребенок-семья» в рамках создаваемой модели «Читающая школа».

**Содержательное наполнение** проекта будет обеспечено технологиями развития коммуникативных компетенций, интеллектуального мышления учащихся, введением в практику массовой проектно-исследовательской, творческой деятельности и межпредметной интеграции, приёмов и техник формирования смыслового чтения и работы с текстом, использования возможностей внеурочной деятельности, создание привлекательной и развивающей среды, направленной на работу с информацией различных источников.

**Проблемы, на решение которых направлен проект:**

- Развитие коммуникативных компетенций обучающихся требует более глубокой проработки метапредметного и междисциплинарного содержания образования для обеспечения качественно иного результата проектно-исследовательской деятельности.
- Необходимость ранней профилизации обучения, повышение престижа гуманитарных и естественнонаучных предметов.
- Обеспечение транслируемости и повторяемости педагогического опыта учителей.
- Обеспечение привлекательности чтения художественной, научной, публицистической литературы как детьми, подростками, так и взрослыми.
- Использование ИКТ-технологий, медиасферы при работе с любой информацией.

**Планируемые изменения в общеобразовательной организации:**

- организация образовательной среды по продвижению детского и юношеского чтения (образовательного пространства в стенах учреждения и за его пределами),
- выбор и использование в штатном режиме всеми педагогами продуктивных педагогических методов, техник и технологий урочной и внеурочной деятельности,
- зонирование и оформление пространства урочной и внеурочной деятельности (кабинеты, зоны чтения, библиотечный центр и т.п),
- стимулирующие развитие интереса приёмы (интерактивные, доступные, игровые, повышающие активность в чтении и социализацию, ориентированные на собственный опыт ребёнка, на задачи «из жизни»),
- организация способов деятельности детей, позволяющих проявить самостоятельность и творчество.

**Содержание проекта.**

Комплекс мероприятий на уровне целевых групп, на которые направлен проект:

**На уровне учащихся:**

- обучение смысловому чтению и работе с текстом;
- внедрение единого режима по работе с информацией;
- проведение литературной гостиной для учащихся;
- проведение Фестиваля семейных проектов;
- читательские семейные клубы;
- проведение часов тихого чтения, 20-минуток, 5-минуток жужжащего чтения;
- привлечение партнеров проекта - объектов культуры пгт. Натальинск;
- проведение конкурсов, выставок, викторин, предметных декад, проектов, конференций, диспутов, олимпиад, др.

**На уровне педагогов:**

- изучение и внедрение технологий по развитию и формированию смыслового чтения и работе с текстом;
- проведение постоянно-действующего семинара «Почитаем классику вместе»;
- проведение литературной гостиной для педагогов;
- разработка программ в школьной библиотеке «Я открываю книгу. Я познаю мир»; летних чтений «Каникулы с библиотекой»;

- участие в федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях, направленных на поддержку и развитие чтения;
- организация заседаний предметных методических объединений в деятельностной форме с использованием стратегий и приемов для формирования смыслового чтения;
- повышение уровня квалификации педагогических работников по направлению поддержки детского и юношеского чтения;
- размещение на сайте школы актуальной информации о ходе реализации проекта.

#### **На уровне родительской общественности:**

- проведение родительских собраний по тематике проекта «Читающая школа – успешная школа»;
- проведение обучающего семинара – практикума для родителей «В помощь родителям. Как помочь ребенку научиться читать осмысленно. Методы и приемы формирования читательской грамотности»;
- реализация проекта "Читающая мама - читающая семья";
- презентация детских книг для родителей «Книги моей домашней библиотеки».

Комплексный подход обусловлен активизацией 5 основных составляющих направлений организации образовательного процесса:

1. Урочная система («Чтение через все предметы»)
2. Разноуровневая образовательная среда («Пространство свободного чтения»)
3. Внеурочная деятельность («Чтение как способ самореализации»)
4. Родительская общественность («Традиции современного семейного чтения», проект «Читающая мама»)
5. Методическая копилка («Время читать», «Чтение – это модно!»).

#### **Комплекс мероприятий по основным направлениям проекта «Читающая школа».**

##### **1 направление – «Чтение через все предметы»:**

- Смысловое чтение и работа с текстом на уроках.
- Проведение часов тихого чтения, 20-минуток, 5-минуток жужжащего чтения.
- Проведение акций «Читаем детям о войне», «Познаем географию – читая классику», «Страницы Отечественной истории по художественным произведениям» и т.д.

##### **2 направление - «Пространство свободного чтения»:**

- Дни общения в библиотеке «Я с книгой открываю мир» (в дни школьных каникул).
  - Проведение конкурсов в школьной библиотеке: «Самая читающая семья».
- Формирование банка «Настоящих читателей».
- Посещение литературных мероприятий и выставок в детской библиотеке.
  - Создание и размещение на информационных стендах школы информационных плакатов о роли чтения книг: «Пусть всегда будет книга».
  - Комплексное использование реальных и виртуальных ресурсов (помещения школьной библиотеки, рекреаций, кабинетов, «читающие перемены», «читающая полка в классе» (буккроссинг), др.

##### **3 направление - «Чтение как способ самореализации»:**

- Использование чтения в различных видах внеурочной деятельности.
- Проведение конкурсов: «Самый читающий класс», «Лучший читатель класса», конкурс плакатов, агитирующих в пользу чтения, тематические конкурсы чтецов, в том числе конкурс «Живая классика».

##### **4 направление – «Традиции современного семейного чтения»:**

- Проведение дней семейного литературного отдыха.
- Презентация детских книг для родителей «Книги моей домашней библиотеки».

- Проведение часов родительской грамотности «Как и что читать детям!», «Создание духовного климата семьи, способствующего формированию ребёнка-читателя», «Читающие родители - читающий ребёнок», материнский всеобуч «Книга в руках мамы».
- Изготовление и распространение буклетов для родителей с рекомендациями «Как воспитать читателя на 100%».

### **5 направление - «Время читать»:**

- Разработка педагогами конструкторов уроков с применением методики осмысленного чтения.
- Разработки внеклассных и общешкольных мероприятий по данному направлению;. Разработка методических рекомендации для проведения родительских собраний по вопросу привлечения обучающихся к чтению.
- Разработка методических описаний модулей программ обучения: «Основы смыслового чтения и работа с текстом», «Основы информационной культуры школьника», др.

### **Предполагаемые результаты проекта.**

#### **1. Образовательный процесс:**

- 90% обучающихся имеют положительную динамику индивидуальных образовательных достижений;
- положительная динамика результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку и предметам естественнонаучного направления;
- доля учащихся, охваченных программой формирования читательской грамотности – 100%;
- увеличение доли активных читателей в сети библиотек;
- отсутствие фактов асоциального поведения детей и подростков.

#### **2. Взаимодействие с социумом:**

- ОО использует ресурсы других организаций и учреждений для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся;
- родительская общественность включена в процесс продвижения детского и юношеского чтения;
- доля родителей, вовлеченных в инновационный проект – 60 %;
- возрождение традиций домашнего чтения, способствующих укреплению семьи и развитию ее духовно-нравственной культуры.

#### **3. Жизненное пространство школы:**

- разработаны новые формы взаимодействия обучающихся, педагогов, родительской общественности, социальных партнёров;
- в системе дополнительного образования задействовано 90 % обучающихся;
- создание привлекательной образовательной среды в ОО;
- позитивно-преобразующее развитие культурного поля «Читающей школы» и улучшение психологического климата в детско-взрослом сообществе.

#### **4. Профессионализм коллектива:**

- доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей - 100%;
- 90 % педагогов используют в образовательном процессе современные образовательные технологии деятельностного типа (технология развития критического мышления; технологии смыслового чтения и работы с текстом; парацентрическая технология, технологии сотрудничества, ИКТ технологии, кейс технологии);

- внесены коррективы в образовательные программы, продуманы формы, методы, приёмы, содержание деятельности, учитывающие индивидуальные особенности обучающихся (обновление содержания гуманитарного и естественнонаучного направления); др.

### Календарный план реализации проекта (этапы):

№ п/п	Мероприятие	Сроки
<b>I</b>	<b>Организационная работа</b>	
1	Разработка и старт проекта «Читающая школа»	Сентябрь 2019
2	Разработка Плана реализации проекта «Читающая школа»	Сентябрь 2019
3	Составление Плана работы школьной библиотеки на учебный год с учетом направлений реализации проекта	Ежегодно
4	Составление планов совместной работы с библиотекой пгт. Натальинск	Ежегодно
<b>II</b>	<b>Совершенствование деятельности школьной библиотеки</b>	
1	Пополнение фондов школьной библиотеки	Постоянно
2	Обеспечение ведения электронного каталога	Постоянно
3	Создание условий для познавательной, творческой деятельности; для развития навыков самообучения (участие в олимпиадах, проектах, конкурсах).	Постоянно
4	Осуществление проектов, способствующих становлению информационного мировоззрения современных педагогов и школьников	Постоянно
5	Инновации в организационной сфере (изменения в структуре библиотеки), реализация Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров: создание обменно-резервных фондов, обеспечение автоматизированного рабочего места библиотекаря, комфортной зоны для пользователей и др.	Постоянно, по мере финансирования
6	Социальные инновации в работе школьной библиотеки: повышение квалификации библиотекаря, обеспечение условий для профессиональных коммуникаций	Постоянно
7	Ориентация ежегодного плана работы библиотеки на взаимодействие со следующими целевыми аудиториями: обучающиеся ОО; учителя и другие работники ОО; родители обучающихся ОО.	Постоянно
<b>III</b>	<b>Совершенствование читательской культуры педагогов</b>	
1	Обеспечение работы постоянного семинара для педагогов «Почитаем классику вместе...»	1 раз в четверть
2	Информационная учительская планерка «Новинки школьной библиотеки»	1 раз в месяц
3	Буккроссинг «Домашняя библиотека учителя», оборудование полки художественной литературы учителя-предметника в кабинете	1 раз в полугодие
<b>IV</b>	<b>Совершенствование читательской культуры обучающихся</b>	
1	Организация выставок в соответствии с ежегодным планом работы	В течение года

	библиотеки	по плану
2	Реализация проекта «Наша классная библиотека»	2020-21 г.г.
3	Ведение информационного стенда «Литературное творчество учеников»	В течение года
4	Проведение акций «Читаем детям о войне», «Познаем географию – читая классику», «Страницы отечественной истории по художественным произведениям» и т. д.	Ежегодно
5	Организация участия обучающихся в конкурсах «Самый читающий класс» и «Читатель года»	По плану работы библиотеки
6	Проведение читательских конференций	1 раз в год
7	Организация исследовательской деятельности обучающихся по темам: «Читательская культура наших школьников», «Наша школьная библиотека», «Перспективы развития нашей школьной библиотеки», «Культура чтения наших предков и культура чтения современного человека» и др.	Ежегодно
8	Проведение конкурсов: «Самый читающий класс», «Лучший читатель класса», участие во Всероссийском конкурсе «Живая классика».	Ежегодно
9	Выставки рисунков и произведений декоративно-прикладного творчества по любимым книгам	В течение года
10	Киноальманах: «Экранизация литературных произведений» с последующим обсуждением качества соответствия экранизации замыслу авторов литературных текстов	В течение года
11	Посещение литературных мероприятий и спектаклей в учреждениях культуры пгт. Натальинск	В течение года
<b>V</b>	<b>Совершенствование читательской культуры родительского сообщества</b>	
1	Проведение часов родительской грамотности «Как и что читать детям!», «Создание духовного климата семьи, способствующего формированию ребенка – читателя», «Читающие родители – читающий ребенок».	Ежегодно
2	Праздник «День семьи: книга в жизни нашей семьи»	По плану работы библиотеки
3	Организация участия семей обучающихся в конкурсе «Самая читающая семья»	По плану работы библиотеки
4	Участие в школьных праздниках, посвященных совершенствованию читательской культуры детей и взрослых	В течение года
<b>VI</b>	<b>Совершенствование читательской культуры жителей пгт. Натальинск</b>	
1	Обеспечение доступности информационных ресурсов школьной библиотеки	В течение года
2	Обеспечение доступа к обсуждению проблем воспитания читательской культуры общества на школьном сайте (форум)	2020-2021 г.г.
3	Приглашение к участию в мероприятиях, способствующих воспитанию культуры чтения	В течение года

### Темы часов общения

Период	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
1 четверть	Что значит быть читателем?	Сказки: до какого возраста их не стыдно читать...	Что модно сейчас читать? (путеводитель для старшекласников)
2 четверть	Лучший подарок – это книга	День любимой книги	Кто он, современный герой литературы и жизни?
3 четверть	Как научиться быстро читать много интересных книг	Справочная литература: Интернет или энциклопедия? (диспут)	Современна ли классика?
4 четверть	Презентация читательского дневника «Мой друг»	Роль книги в информационном мире	Человек читающий – лидер в современном обществе?!..

### Темы родительских собраний:

Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Секреты для взрослых, или как стать родителем читающего ребенка?	Компьютер и книга. Устарело ли чтение?	Развитие литературного вкуса
Чтение без увлечения, или почему ребенок не любит читать?	Что читают наши дети?	Книга или компьютер: гармонизация отношений
Как привить любовь к чтению?	Подросток и взрослый: трудный диалог по поводу книги	Через чтение к убеждениям
Семейная книга – это здорово!	Условие успешной учебы - начитанность	Начитанность – путь к достижению успеха
Как создать домашнюю библиотеку	День любимой книги – семейная традиция	
Общение с книгой – источник развития интеллекта	Формирование читательской культуры школьника	
Грамотность – дело всей семьи	Каждому возрасту – своя литература	
Читательский дневник: как правильно его вести	Дневник читателя: беседа о прочитанном	
Читающий родитель – читающий ребенок		

### Заключение.

Данный проект несет весьма большое социальное значение. Проблема отказа от чтения на сегодняшний день является весьма актуальной. Страшно даже подумать, что станет с человечеством, если оно перестанет читать книги. Необходимо привлекать внимание общественности к данной проблеме. Этому и способствует реализация школьного проекта «Читающая школа».

*Разработчик проекта: Чулкова Л.С., педагог-библиотекарь.*